

# 师专非环境专业学生环保意识调查

胡 敏 范支束

(芜湖师范大学化学生物系, 安徽 芜湖, 241008)

**【摘要】**师专学生是未来的中学教师, 师专学生环保意识的强弱直接关系到中学环境教育的开展程度和师资水平, 从而影响到未来中学生及国民的环保意识和环保行为。本文通过对芜湖师专非环境专业学生环保意识的调查, 分析了学生环保意识水平, 提出进一步加强环境教育和相应的建议。

**【关键词】**非环境专业; 环保意识; 问卷调查

中图分类号: X508 文献标识码: A 文章编号: 1003 - 2347 (2005) 04 - 0050 - 02

在环境问题越来越突出的今天, 环境教育显得越来越重要。从中小學生开始培养良好的环境素质是教师的职责之一。教师本人的环保意识和环保行为将直接影响到教师是否能将环境教育贯穿到整个课程和日常行为之中, 从而影响到环保教育的效果。师范专科学校毕业生是未来的教师, 毕业后分布面广, 工作时间长, 其环保意识将影响到未来中小學生以及国民的环保意识和环保行为。为更好地对师专学生进行环境教育提供依据, 我们选择了芜湖师范专科学校非环境专业学生进行了环保意识调查。

## 1 调查的内容和方法

(1) 调查的内容包括“知”和“行”两方面。即对环境问题认知程度和对环境保护的行为取向。共分环保知识、环保态度和环保行为三个方面, 共计 34 题, 从不同角度、不同程度了解学生环保意识水平。

(2) 调查方法主要采取不记名问卷调查。既有班级全体问卷, 也有校园随机问卷。不记名的目的是为了消除学生顾虑, 便于反映真实思想, 增大问卷结果的可信度。

(3) 为避免环境专业学生对环境问题比较熟悉, 答对率较高从而影响到整体调查的可信度, 我们仅选取了非环境专业学生。调查对象涉及到外语、体育、政史、数学、物理、化学生物等专业, 文科生占 35.9%, 理科生占 64.1%。共发放问卷 460 份, 收回 451 份。虽然发放问卷不是很多, 但文理科兼有, 涉及

到多个专业, 而且是随机调查, 具有一定代表性, 所得数据能反映出师专非环境专业学生环保意识水平。

## 2 调查结果分析

### 2.1 环保知识方面提出了 10 道题

大部分是常识性问题, 有个别专业知识题目。同学们答对率较高。比如: 引起温室效应的气体是哪种? 答对率 95.1%; 生活污水中导致水质富营养化的元素是哪种? 答对率 92.2%; 绿色食品是指下列哪种食品? 答对率 96.7%; pH 值低于多少的降雨是酸雨? 答对率 72.8%; 世界环境日是哪一天? 答对率 41.7%, 说明日常的环境教育有一定的成效, 同学们平常对环境问题也有一些了解。但是出乎我们意料的是竟有超过一半人答错了世界环境日, 有近三分之一的同学选择了 4 月 22 日。世界环境日是 6 月 5 日, 4 月 22 日是地球日, 这些同学可能对二者都有耳闻, 但不求甚解或是混为一谈。还有选了 3 月 12 日的。反映出环境常识宣传还不够, 不能只到 6 月 5 日才宣传。

### 2.2 环保态度方面提出了 12 道题

(1) 同学们整体态度是积极的, 认识是正确的, 是愿意为环保作贡献的。如: “你怎么看禁食濒危野生动物”, 94.7% 非常赞成, 不赞成的仅占 0.67%; “你认为环保是一件非常紧迫的事吗?” 选择非常紧迫的占 94.2%。“你是否愿意参加与环保有关的活动?” 不愿意的仅有 3.33%。

(2) 然而当环保与切身利益冲突时, 却要看受损的

研究 [1]. 浙江大学学报 (农业与生命科学版), 2001, 27 (1): 47 ~ 48.

10 朱本岳, 朱荫湄, 李英法等. 底泥化肥复混肥的加工及其在蔬菜上的应用效果 [J]. 浙江农业科学, 2000, 6: 281 ~ 283.

作者简介: 牛红义 (1979 - ), 男, 河南省偃师市人, 博士研究生, 主要从事水污染与水环境管理研究工作。

自身利益大小而决定态度。如果仅是牺牲一些时间或增加了一些小麻烦,大家可以接受这些损失来保护环境。对“是否愿意自己麻烦一点而分类丢垃圾”,有93.4%的同学表示愿意。虽然自己麻烦一点,但有利于回收利用,节约资源。但对“购物时是否会买价格较高的环保产品”时,只有33%的同学表示会。而且事后与这些同学交流时得知,他们之所以会,相当一部分人不全是因为环保,而是因为时尚,能炫耀。可见当侵害到自己经济利益时,大多数同学仍会不顾环境而维护自己利益。这固然与大学生无固定收入有关,但这也是当前社会上的某些价值观在学生中的反映,因为很多同学在穿着、吃饭馆方面可一点不节约。这是环境教育要面对的新问题。

(3) 从调查来看近年来环境教育一是有很大进展,二是主动性不够。有97.6%的同学是在中小学就认识到环保的重要性。可见我们在中小学阶段环境教育开展得较好、较普及,环境问题从娃娃抓起的思想已得到贯彻。不过普及教育仍有死角,还有2.4%的同学是到大学以后才认识到环保重要性的。因此,环境教育普及工作还要坚持并不断加强。

对于“是否看环保书籍”,只有21.7%的同学看,55%的同学偶尔看,其余不看;认识环保重要性有47%同学是通过电视;有70%同学认为环保宣传力度不够。说明同学们学习和接受环保知识不够主动,不去找书看。在电视电脑普及的今天,看书热情也不高,电视播什么就被动地看什么。由于电视中环保节目不多,校园内环保活动也少,因而显得宣传力度不够。这给环境教育提出了一个问题,如何充分利用电视渠道,播出一些寓教于乐的环保节目,使大家在欢乐中接受环境教育。

### 2.3 环保行为方面提出了12道题

包括个人环保行为和公益性环保行为。

(1) 学生在环保方面的个人行为总体来看是积极的。比如“在贴有节水标志的水龙头前你会节约用水吗?”有96%的同学表示会。“走在路上欲吐痰,附近又无垃圾箱,怎么办?”有80.7%同学表示不会随口吐痰,暂时不吐或吐在纸上,遇到垃圾箱再扔进去。不过对这样一些耳熟能详的环保问题,作为受教育程度较高的大学生,居然仍有4%的同学选择不节约用水。有19.3%的同学选择随地吐痰,不能不令人感到不安、感到环境教育不可掉以轻心。

(2) 公益性环保行为回答不令人满意。“看到大街上有人乱扔垃圾,你会怎么做?”当场出来劝阻的只占9.98%,其他人觉得自己不扔就行了或虽觉得不好,但也不好出来劝阻。对“运动会期间,能把自己和别人留下的垃圾带走吗?”将近一半的人选择“带走自己的,别人的不管。”有明显的独善其身的思想。同学们

虽然知道保护环境的重要性,但只是在有可能的情况下自己去做,尚未提高到积极投身环保运动的高度。这种行为与前面认为“环保是一件十分紧迫的事”是矛盾的。这种矛盾与我们的教育方式有关,我们的环保教育注重书本教育和说教教育,缺少团体活动和公益行动教育。因此,学生们也不善于参与环保活动,不善于将环保意识变为公益行动。

从调查结果来看,大部分同学有一定的环保意识,也能注意到自己的环保行为。但在某些方面,意识和行为有矛盾,表现为了解环保知识多一些,付诸环保行动少一些,特别是在环保与个人经济利益发生冲突时。另外仍有部分同学环保意识欠缺。我们的环境教育方式方法也有需改进之处。

### 3 几点建议

(1) 师专学生是未来的中小学教师,他们的环保意识决定着中小学环境教育的师资水平。因此在师范专科学校应开设环境教育课程,课时不必太多,但应作为一门必修课,要有一定强制性,以普及提高全体学生环保意识水平,不留死角。

(2) 环境教育不能毕其功于一役,不是一门课就能完成的任务,而是长期的工作。首先对全体教职员工要进行环境教育,从机关、后勤到每一个教师都应成为环境教育的教师,在整个学校形成浓郁的环保氛围,潜移默化,学生就会在无形中学到环保,养成环保的良好习惯。

(3) 环境教育的手段要丰富多彩。比如举办展览、问卷调查、演讲比赛、知识竞赛以及走出校门的环保行为等等。青年学生的心理特点决定了他们不喜欢一味的说教,喜欢活动,喜欢新鲜,丰富多彩的活动更能吸引他们参加,在参加中就能学到很多知识,同时也为社会环保工作做出了贡献。

(4) 将环境教育贯穿到各门课程中和教学各个环节中。各任课教师可以有意识地联系环保知识授课;在中小学教育实习备课授课中注意环境教育,给中小学生学习传授环保知识;课外活动可开展一些有关环保的活动;毕业论文也可选一些环保课题等等。

### 参考文献

- 1 刘培桐. 环境学概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1997.
- 2 林肇信, 刘天齐, 刘逸农. 环境保护概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- 3 陈晓侠, 方修琦. 乡村师范生环境意识的调查 [J]. 环境教育, 2002, 33 (4): 24~25.

作者简介: 胡敏 (1955 - ), 男, 安徽芜湖人, 副教授, 从事物理化学与环境保护的教学和科研工作。